

Компонент ОПОП, 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций

Б1.В.09
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Стратегии профессионального роста и карьерного развития

Разработчик (и):
Виноградов А.И.,
д-р филос. наук,
профессор

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой
_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-6	ИД-1УК-6 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИД-2УК-6 Планирует траекторию своего саморазвития, профессионального роста, выявляя личные ресурсы, возможности и ограничения для ее реализации	различные карьерные стратегии, роль учреждений социальной сферы в формировании карьерных стратегий; специфику организации самостоятельного поиска работы и трудоустройства, особенности деятельности специалиста по социальной работе в сфере профессионального роста и развития.	анализировать проблемы населения в сфере формирования профессиональной карьеры; ориентироваться в возможностях учреждений социальной сферы в формировании карьерных стратегий; ориентироваться в особенностях технологии подготовки населения к эффективному функционированию на рынке труда.	навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - решение проблемной ситуации; - дискуссия.	Билеты для зачета, результаты текущего контроля
	ИД-1 ПК-5 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан. ИД-2 ПК-5 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	60-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	59% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход называется:
 - а) работа
 - б) профессиональная деятельность
 - в) трудовая деятельность
 - г) занятость
2. Разработка инвестиционных программ занятости населения, использование рычагов налогово-кредитного регулирования, относится к
 - а) экономическим формам защиты безработных

- б) инновационным мерам защиты безработных
- в) организационным мерам социальной защиты безработных
- г) правовым формам защиты безработных

3. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят в

- а) 1989 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1995 г.

4. Безработица – сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу

- а) с традиционной экономикой
- б) с плановой экономикой
- в) с рыночной экономикой
- г) с любым типом экономической системы

5. Безработица, вызванная общим снижением экономической конъюнктуры, это -

- а) технологическая безработица
- б) структурная безработица
- в) фрикционная безработица
- г) циклическая безработица

6. Общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу – это

- а) социальные работы
- б) социально-общественные работы
- в) общественные работы
- г) общественно-полезные работы.

7. Целевое выделение части вакантных рабочих мест для замещения представителями групп населения, слабозащищенных с точки зрения рынка труда, носит название

- а) конъюктирование
- б) квотирование
- в) компенсирование
- г) лицензирование

8. Оказание помощи гражданину в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью

- а) профессиональной ориентации
- б) профессионального подбора
- в) профессиональной консультации
- г) профессионального отбора

9. К технологиям деятельности службы занятости не относится
- первичная регистрация безработных граждан
 - регистрация в целях поиска подходящей работы
 - перерегистрация граждан в качестве безработных
 - снятие граждан с регистрационного учета по безработице

10. Любая оплачиваемая работа, в том числе, временного характера, может считаться подходящей для
- всех безработных
 - впервые ищущих работу
 - отказавшихся повысить свою квалификацию
 - отказавшихся пройти переподготовку

Ключ: 1-г, 2-а, 3-в, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-а, 9-в, 10-б.

3.3. Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии и решении проблемной ситуации

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-2
Участие в вопросах к оппонентам	0-2
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-2
Участие в качестве основного «спикера»	0-2
Этичность и качество ведения дискуссии	0-2
Мах. количество баллов	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

Типовое задание для дискуссии:

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Дискуссии проходят на практических занятиях по разделам № 2 и 6.

Примеры заданий для дискуссии:

Каково, на ваш взгляд, соотношение эмпирических и теоретических методов в области вашего научного исследования?

Типовое задание для проблемной ситуации:

Проанализируйте текст автореферата диссертации на предмет его соответствия всем требованиям к научной работе.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики ответа студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания и задания для решения проблемной ситуации и дискуссии.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: УК-6	
1	Тестовое задание: Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход называется: а) работа б) профессиональная деятельность в) трудовая деятельность г) занятость
2	Тестовое задание: Разработка инвестиционных программ занятости населения, использование рычагов налогово-кредитного регулирования, относится к а) экономическим формам защиты безработных б) инновационным мерам защиты безработных в) организационным мерам социальной защиты безработных г) правовым формам защиты безработных
3	Тестовое задание: ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят в а) 1989 г. б) 1990 г. в) 1991 г. г) 1995 г.
4	Тестовое задание: Безработица – сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу а) с традиционной экономикой б) с плановой экономикой в) с рыночной экономикой г) с любым типом экономической системы
5	Тестовое задание: Безработица, вызванная общим снижением экономической конъюнктуры, это - а) технологическая безработица б) структурная безработица в) фрикционная безработица г) циклическая безработица

6	<p>Тестовое задание:</p> <p>Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) платно b) бесплатно c) частично оплачивается
7	<p>Тестовое задание:</p> <p>Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) опасные профессии b) системные профессии c) напряжённые профессии d) вредные профессии
8	<p>Тестовое задание:</p> <p>Какие группы профессий не входят в классификацию профессий по предмету труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) человек – техника b) человек – мебель c) человек – знаковая система d) человек – художественный образ
9	<p>Проблемная ситуация:</p> <p>Потенциальный работодатель отказывает вам в приеме на работу, ссылаясь на то, что у вас нет переподготовки по профилю работы: что можно предпринять в данном случае?</p>
10	<p>Задание для дискуссии:</p> <p>Обсудите, какие аспекты необходимо отразить в резюме для того, чтобы раскрыть свои сильные стороны наилучшим образом.</p>
Код и наименование компетенции: ПК-5	
1	<p>Тестовое задание:</p> <p>Общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) социальные работы b) социально-общественные работы c) общественные работы d) общественно-полезные работы
2	<p>Тестовое задание:</p> <p>Целевое выделение части вакантных рабочих мест для замещения представителями групп населения, слабозащищенных с точки зрения рынка труда, носит название</p> <ul style="list-style-type: none"> a) конъюктирование b) квотирование c) компенсирование d) лицензирование
3	<p>Тестовое задание:</p> <p>Оказание помощи гражданину в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью</p> <ul style="list-style-type: none"> a) профессиональной ориентации b) профессионального подбора c) профессиональной консультации d) профессионального отбора
4	<p>Тестовое задание:</p>

	<p>К технологиям деятельности службы занятости не относится</p> <ul style="list-style-type: none"> a) первичная регистрация безработных граждан b) регистрация в целях поиска подходящей работы c) перерегистрация граждан в качестве безработных d) снятие граждан с регистрационного учета по безработице
5	<p>Тестовое задание:</p> <p>Любая оплачиваемая работа, в том числе, временного характера, может считаться подходящей для</p> <ul style="list-style-type: none"> a) всех безработных b) впервые ищущих работу c) отказавшихся повысить свою квалификацию d) отказавшихся пройти переподготовку
6	<p>Тестовое задание:</p> <p>Уровень безработицы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) отношение численности безработных к численности рабочей силы; b) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы; c) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости
7	<p>Тестовое задание:</p> <p>Конфликтогены – это слова, действия или бездействия, которые :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) способствуют возникновению конфликта b) препятствуют возникновению конфликта c) помогают разрешить конфликт
8	<p>Тестовое задание:</p> <p>Какие документы не нужны при трудоустройстве?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) трудовая книжка b) справка об окончании кружка c) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию d) паспорт e) резюме
9	<p>Проблемная ситуация:</p> <p>Работодатель уволил работника, не прошедшего испытательный срок без письменного уведомления. Насколько правомерны его действия?</p>
10	<p>Задание для дискуссии:</p> <p>Обсудите, предполагает ли запись в трудовой книжке, что работодатель отчисляет взносы в социальный фонд и фонд медицинского страхования.</p>